## Задание к практическому занятию 1.

## Тема “Развитие образования в РБ в контексте мировых тенденций”

1. А) Образование в Беларуси развивается в различных направлениях, основные из которых:
   * дошкольное;
   * общее среднее;
   * специальное;
   * высшее.

Система образования Беларуси динамично развивается и совершенствуется с учетом международных тенденций, среди которых ключевыми являются ориентация на личность обучающегося, непрерывность образования, компетентностный подход, неотделимость обучения от воспитания, обеспечение доступности и качества образования.

Основные цели – обеспечение доступного и качественного образования. Оно рассматривается как важнейший фактор, позволяющий на уровне дошкольного образования создать равные стартовые возможности для продолжения образования, а на уровне общего среднего образования является важным фактором успешной социализации учащихся в динамичных условиях информационного общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

При этом отличием от многих других стран является доступность образования, в связи с тем что оно может быть бесплатным.

Б) Педагогический маршрут:

* Дошкольное образование (ясли, детский сад);
* Школа, в старших классах гимназия или лицей, также посещение учреждений дополнительного образования (кружки, секции);
* Высшее учебное заведение;
* Самообразование.

1. Преимущества дистанционного обучения:
   * Доступность (обучение может происходить из любого места);
   * Гибкость графика;
   * Экономия денег и времени на то, чтобы добраться до места обучения;
   * Актуальность знаний.

Недостатки дистанционного обучения:

* Нехватка личного общения;
* Лишение жизненного опыта, приобретаемого при классической форме обучения;
* Непредвиденные обстоятельство (проблемы с электричеством или интернетом);
* Отсутствие контроля за студентом (может быть и плюсом).

**3.**

1. Эвристический метод образования – это метод, направленный на получение студентом ответов на вопросы, заданные преподавателем, самостоятельно.
2. На мой взгляд, реализация эвристического метода образования в ВУЗах должна помочь студенту не только получить знания в какой-то области, но и обучить студента искать эти знания самостоятельно, научить его учиться. Это поможет сформировать личность, способную к обучению и приобретению полезного опыта самостоятельно, разовьет студента сразу во многих направлениях, необходимых в будущем. Человек, успешно использующий такую систему образования, в будущем не будет испытывать какие-либо проблемы с коммуникацией и его личностным ростом.

**4.** Цель Болонского процесса – создание Европейского пространства высшего образования и его дальнейшее совершенствование. Основные подходы к реализации такой системы:

* улучшение международной прозрачности учебных программ (курсов);
* содействие мобильности студентов, преподавателей и научных работников;
* разработку общей системы ступеней высшего образования.

Начиная с 2009 года, Беларусь ведет активную работу по присоединении ее к Болонскому процессу:

21–24 мая 2009 г. делегация Республики Беларусь выступила с предварительным отчетом о деятельности по присоединению нашей страны к Европейскому пространству высшего образования на Форуме ЮНЕСКО по высшему образованию в Европейском регионе: доступность, ценности, качество и конкурентоспособность.

10 июня 2009 г. вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь»

3 марта 2010 г. были рассмотрены вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу, а также готовность национальной системы высшего образования к функционированию в рамках Европейского пространства высшего образования.

21 июля 2010 г. Президентом Республики Беларусь была одобрена представленная ранее согласованная позиция Министра образования Республики

Беларусь, Председателя Совета Республики Национального собрания Республики

Беларусь, Председателя Республиканского совета ректоров высших учебных заведений по включению Республики Беларусь в Болонский процесс.

**5.** Трудности, с которыми я столкнулся при дистанционном обучении.

В самом начале сложившейся ситуации и только при старте перехода на дистанционное обучение в 2020 г., многие вещи были непривычны как для студентов, так и, в большей степени, для преподавателей. Поскольку процесс дистанционного обучения еще не был сформирован, многие вещи происходили не скоординированно, в худшем качестве по сравнению с очным образованием.

У меня не было проблем с коммуникацией с преподавателями или одногруппниками, когда я в ней нуждался, поскольку мы всегда находились на связи, и я в любой момент мог написать старосте группы если у меня возник вопрос.

Были некоторые сложности в восприятии информации, но в наше время многие знания можно получить в интернете самостоятельно, что решало эту проблему.

Я считаю что дистанционное обучение это положительное явление, но нельзя ограничиваться лишь им. Думаю, что оптимальная форма образования – это совмещение как очного так и дистанционного обучения.

.